

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39

комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете  
30.08.2017

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующей ГБДОУ №39  
Л.А.Босова

Приказ №163 от 30.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА

кружка дополнительного образования

«КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Автор: Страхова Е.А.

воспитатель

г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017/2018 учебный год

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **1.1 Цель программы:**

- Организовать дополнительную развивающую воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленную на всестороннее развитие ребенка.
- Подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей.
- Преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы.

### **Задачи:**

- Создание дополнительных возможностей для приобретения детьми знаний, умений и навыков учебной деятельности.
- Создание целенаправленного взаимодействия для развития у детей мотивации к учебной деятельности.
- Создание условий для активизации творческого потенциала детей, тренировки всех психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, воли).

### **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы дополнительного образования:**

- Учёт индивидуальных возможностей, способностей и интересов детей и каждого ребенка в отдельности.
- Обеспечение эмоционального комфорта, уважения к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Системность и последовательность процесса обучения.
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.
- Вариативность содержания и форм проведения воспитательно-образовательной работы с детьми по дополнительному образованию.

### **1.3 Нормативно-правовые и программно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:**

- Федеральный закон от 29.10. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ ОТ 17.10.2013 № 1155)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1. 3049-13(Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 от 24.03.2015 №1191 – Р.)

- Устав ГБДОУ №39, утверждённый распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №1191-Р

#### **1.4 Срок реализации данной программы с 01.октября 2017 г. по 31 мая 2018 г.**

#### **1.5 Краткая характеристика особенностей детей группы:**

Седьмой год жизни – продолжение важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и заканчивается в 7 лет. У детей 7 года жизни продолжается становление новых психических образований. Идет процесс *активного* созревания организма. Увеличивается рост, вес и области мозга сформированы почти, как у взрослых. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжается интенсивное развитие крупной и особенно мелкой моторики. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук становится средством *повышения интеллекта* ребенка, развития речи и подготовки руки к письму. Происходят изменения в личности ребенка, его представлениях о себе, своём образе Я. Появляется способность осознавать и отдавать отчет в своих целях, полученных результатах, в своих чувствах и т.д. Самооценка 6-7 летнего ребенка уже достаточно *устойчива*, встречается ее завышение (реже занижение). Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. В этих играх дети начинают осваивать сложные взаимоотношения людей. Игровое пространство усложняется. Важная особенность этого возраста – *проявление произвольности всех психических процессов*. Продолжает развиваться восприятие. Начинает развиваться произвольное внимание. Его устойчивость и объем увеличиваются (7-8 объектов, 20-25 минут). Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов, хорошо развивается зрительная и слуховая виды памяти. Более высоко уровня к 6-7 годам достигает наглядно-образное мышление. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Начинается развитие понятий, но полностью понятийное или абстрактное мышление формируется только в подростковом возрасте. Активно идет развитие творческого воображения. 6-7 лет – это период для развития фантазии ребенка. В этом возрасте продолжают развиваться *все виды речи, звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика и связная речь*. На более высокий уровень выходят диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. У детей 7 года жизни развивается самосознание, самооценка. Для этого возраста очень значимы эмоциональность и эмоциональные реакции. К завершению дошкольного возраста

ребенок будет обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### 1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

Прогнозируемые результаты освоения программы «Комплексная подготовка к школе»:

#### **У ребенка должны сформироваться:**

- Мотивационная готовность к школьному обучению, т.е. желание, осознанное стремление к новой социальной позиции: быть школьником.
- Психологическая готовность – умение выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, выполнять требования педагога, контролировать своё поведение.
- Предпосылки учебной деятельности: умение понять задание, проанализировать его, выбрать способы решения, спланировать последовательность выполнения, оценить результаты.

По разделу «Обучение грамоте и развитие речи»:

#### **У ребенка должны сформироваться:**

- умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами;
- отвечать на вопросы и задавать их, спрашивать;
- пересказывать прочитанное, рассказывать содержание просмотренных фильмов, прочитанных книг, иллюстраций, картин;
- овладеть навыками чтения, звуко-буквенным анализом слов, знать алфавит;

По разделу «Математические ступеньки»:

#### **Дети должны:**

- овладеть навыками количественного и порядкового счёта в пределах 10 (20)
- знать состав чисел первого десятка
- составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками (+), (-), (=)
- различать величины (ширину, высоту), объём, массу и способы их измерения
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости
- уметь моделировать геометрические фигуры;
- иметь элементарные представления о времени;

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Интеграция образовательных областей:

Образовательная деятельность с детьми по программе дополнительного образования «Комплексная подготовка к школе» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральными Государственными требованиями с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.

№	Интегрируемые	<u>Раздел программы:</u> «Обучение грамоте и развитие речи»	<u>Раздел программы:</u> «Математические ступеньки»
---	---------------	--	--

	образовательные области		(формирование элементарных матем.представлений)
1	«Познание»	Формирование понятий и представлений о слове, звуке, предложении и т.д.	Формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве; овладение математической терминологией. Формирование познавательных действий и предпосылок учебной деятельности.
2	«Коммуникация»	Речевое общение: обогащение словаря ребенка, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, интереса и способности к чтению, развитие связной речи	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и регулирование собственных действий. Использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок. Обогащение словаря ребенка математическими понятиями, формирование грамматического строя речи, развитие диалогической речи.
3	«Чтение художественной литературы»	Чтение стихотворений о буквах и звуках, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Чтение сказок, рассказов по теме занятия.	Чтение произведений и стихов о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах; отгадывание загадок, в которых присутствуют числа; заучивание пословиц, поговорок с наличием хотя бы одного числа.
4	«Физическая культура»	Представлена физминутками, с несложными движениями по тексту; заданиями с движениями по теме занятия для развития мелкой моторики и основных движений.	Развитие общей и мелкой моторики на физминутках; Выполнение заданий в тетрадях требует приложить физические усилия в том числе, способствует формированию предпосылок учебной деятельности.
5	«Художественное творчество»	Включение в занятия заданий практического характера на соединение, штриховку, рисование предметов по теме урока.	Реализация самостоятельной творческой деятельности при рисовании или раскрашивании, штриховке различных предметов по теме занятия.

## 2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел: «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Вводное. Мир букв и звуков. Всегда ли человек мог говорить?	*Вызвать у детей интерес и желание заниматься. Наблюдать за активностью детей. Поощрять желание спрашивать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, опираясь на свои знания и личный опыт. Вызвать у детей желание научиться читать.	1	30 мин.
2	Гласный звук (А). Буква А. Звуки речи. Гласные звуки.	*Четкое произношение звука (А); выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; Определение места звука в словах. Деление слова на слоги, обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву» Печатание буквы А.	1	30 мин.
3	Гласный звук (О). Буква О.	*Четкое произношение звука (О); выделение Звука (О) в звуковом потоке, в слогах, словах; Определение количества слогов в словах. Ф/И «Кто внимательный?» Работа в рабочей тетради. Печатание буквы О.	1	30 мин.
4	Гласный звук (У), Буква У.	*Четкое произношение и выделение звука (У) в звуковом потоке, в слогах и словах. Нахождение звука в заданном слове. Ф/И «Ловушка для звуков» Работа в рабочей тетради. Печатание А,О,У	1	30 мин.
октябрь	ВСЕГО:		4	2 часа
5	Гласные звуки (А), (О), (У).	*Дифференциация звуков (А), (О), (У). Загадки и иллюстрационный материал для определения места заданного звука в словах. Ф/И «Телефон»	1	30 мин.
6	Звук (М), (М*). Буква М.	*Дать определение «звонкий», согласный звук, «твердый, мягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов. Учить понимать и объяснять крылатые выражения. Работа в рабочих тетрадях.	1	30 мин.
7	Звук (Н), (Н*). Буква Н.	*Закрепление понятий «звонкий» согласный Звук, «твёрдый, мягкий» согласный звук. Закрепление А,У,О, М. Чтение и составление слогов по слоговой таблице. Ф/И «Кто услышит?» Работа в тетрадях.	1	30 мин.
8	Гласный звук (И). Буква И.	*Четкое произношение звука (И), выделение	1	30 мин.

		его в звуковом потоке, в словах, слогах. Нахождение места звука в слове. Д/И «Подскажи словечко». Печатание буквы И. Работа в тетрадах.		
ноябрь	ВСЕГО:		4	2 часа
9	Гласный звук (Ы). Буква Ы. Гласные звуки (Ы), (И)	*Четкое произношение и выделение звука(Ы) в звуковом потоке, в слогах, словах. Нахождение звука в словах. Печатание буквы Ы. Дифференциация звуков (Ы), (И).	1	30 мин.
10	Звуки (Т), (Т*),/ Буква Т.	*Дать определение «глухой» согласныйзвук. Звукослоговой анализ слов: КОТ, ТОК. Знакомство и печатание буквы Т. Творческая работа в рабочих тетрадах.	1	30 мин.
11	Звуки (Д), (Д*), Буква Д.	*Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов ДУБ, ДОМ. Р/И «Угадай букву».	1	30 мин.
12	Звуки (Т), (Т*), (Д), (Д*),	*Уточнение понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук. Развитие вербального воображения. Развития умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Ф/И «Кузовок».	1	30 мин.
декабрь	ВСЕГО:		4	2 часа
13	Звуки (П), (П*). Буква П. Звуки (Б), (Б*), Буква Б.	*Закрепление понятий «глухой», «звонкий» согласный звук. Познакомить со звуками (П) и (Б). Фонетические игры с этими звуками. Творческая работа в тетрадах. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Д/И «Скажи по-другому»	1	30 мин.
14	Гласный звук (Э). Буква Э.	*Четкое произношение звука (Э). Выделение звука в слоговом потоке, в слогах, словах. Нахождение места (Э) в слове. Д/И «Наоборот». Печатание буквы Э в тетрадах.	1	30 мин.
январь	ВСЕГО:		2	1 час
15	Гласные звуки (А), (У), (О), (Э),	*Дифференциация гласных звуков (А), (У), (О), (Э), Фонетические игры. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	30 мин.
16	Звуки (Ф), (Ф*), Буква Ф.	*Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Анализ слов ФЛОТ, ФЛАГ. Д/И «Скажи наоборот» (слова-неприятели). Работа в тетрадах. Инсценировка «В гостях у Феи».	1	30 мин.
17	Звуки (В), (В*), Буква В.	*Знакомство со звуком (В), (В*) и буквой В. Уточнение понятий «звонкий», «глухой», «мягкий», «твердый» согласный звук. Развитие вербального воображения. Д/И «Кузовок» (слова-приятели).	1	30 мин.
18	Звуки (К), (К*). Буква К.	*Закрепления понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов КОТ, КИТ. Знакомство с новым звуком и буквой К.	1	30мин.

		Чтение слоговых таблиц. Ф/И «Чьё всё это?»		
февраль	ВСЕГО:		4	2 часа
19	Звуки (Г), (Г*), Буква Г.	*Закрепление понятий «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов ГОЛ, ГРАД. Чтение слогов и слов с заданной буквой. Учить понимать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля. Пересказ рассказа «Г рач».	1	30 мин.
20	Звуки (К),(К*) (Г), (Г*)	*Закрепление понятий «глухой» и «звонкий» согласный звук. Развитие связной речи. Чтение слогов, слов, составление предложений с прочитанными словами.	1	30 мин.
21	Звуки (Х), (Х*), Буква Х.	*Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Анализ слов: ХЛЕБ, МОХ. Знакомство с буквой Х. Печатание знакомых букв под диктовку. Чтение. Д/И «Прочти слова и найди ошибку».	1	30 мин.
22	Звуки (С), (С*), Буква С	*Занятие – инсценировка «В стране Смешинии».	1	30мин.
март	ВСЕГО:		4	2 часа
1	Звуки (З), (З*), Буква З. Сравнение З-С	*Развитие вербального воображения. Развитие связной речи. Творческая работа в тетрадях. Ф/И «Придумай слово»	1	30 мин.
2	Звук (Ш). Буква Ш.	*Закрепление понятий «глухой» согласный звук. Анализ слов КАША, МАША. Печатание буквы Ш. Ф/И «Доскажи слово». Чтение слов и составление предложения из них. Творческая работа в тетрадях.	1	30 мин.
3	Звук (Щ*), Буква Щ.	*Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов ЩУКА, ЩИТ. Ф/И «Кузовок», «Закончи слово», «Послушай и назови лишний слог» Рабочие тетради. Чтение слов.	1	30 мин.
4	Закрепление: Звуки: (Ж)-(Ш), (С)-(З)	*Закрепит в различных играх знания о свистящих и шипящих согласных.	1	30 мин.
апрель	ВСЕГО:		4	2 часа
1	Звук (Ч). Буква Ч.	*Закрепление понятие «глухой» согласный звук. Звуковой анализ слов ТУЧА, МЯЧ. Составление слов из заданных слогов. Чтение небольшого рассказа. Ф/И «Кто лучше похвалит»	1	30 мин.

2	Звук (Ц). Буква Ц.	*Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Составление слов с заданным звуком.	1	30 мин.
---	-----------------------	--	---	---------



		Печатание слогов под диктовку. Ф/И «Ловушка». Творческая работа в тетрадах.		
3	Звуки (Р), (Р*) (Л), (Л*)	*Закрепление понятия «звонкий» согласный. Звукослоговой анализ слов РОТ, РЫБА; ЛАК, ЛОТО. Ф/И на закрепление пройденного.	1	30мин.
4	Итоговое	*Викторина «Как хорошо уметь читать!» Предоставить детям возможность показать свой уровень развития речи и навыки чтения.	1	30 мин.
май	ВСЕГО:		4	2 часа
	Октябрь-май	ВСЕГО:	30	15 часов

### Раздел «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во Занятий	Кол-во часов
1	Количество и счёт. Геометрические Фигуры.	*Закреплять знания о числах от 1 до 10; Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке; выполнять мыслительные операции, делать умозаключения	1	30 мин.
2	Количество и счёт, знаки. Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка в пространствн.	*Закреплять знания о знаках , умение их писать. Учить сравнивать величину предметов. Продолжать учить составлять задачи и записывать их. Ориентироваться на листе бумаги. Понимать учебную задачу. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	1	30 мин.
3	Ориентировка во времени (части суток). Сравнение Предметов с фигурами.	*Закреплять знания о последовательности частей суток. Умение считать по образцу и названному числу. Учить самостоятельно формулировать учебную задачу.	1	30 мин.
4	Состав числа. Знаки. Логические задачи.	*Учить понимать и записывать знаками отношения между числами. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Состав числа из двух меньших.	1	30 мин.
октябрь	ВСЕГО:		4	2 часа
5	Ориентировка во времени. Математические загадки.	*Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. Продолжать учить отгадывать математические загадки.	1	30 мин.
6	Ориентировка в пространстве, во времени (дни недели).	*Понимать отношения между числами. Выполнять учебную задачу самостоятельно. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	1	30 мин.
7	Порядковый счёт. Состав числа. Логические	*Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт.	1	30 мин.

	задачи.	Уметь понимать отношения между числами. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Поддерживать интерес к логическим задачам.		
8	Арифметические задачи. Величина: измерение линейкой	*Учить понимать учебную задачу. Учить решать, записывать арифметические задачи.	1	30 мин.
ноябрь	ВСЕГО:		4	2 часа
9	Ориентировка во времени (часы, определение времени). Цифры от 1 до 10; Числа 10; 11	*Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Познакомить с образованием числа 11. Познакомить с новой счётной единицей – десятком.	1	30 мин.
10	Математические загадки. Отношения между числами. Состав чисел.	*Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение. Понимать независимость числа от величины предметов. Учить правильно пользоваться знаками.	1	30 мин.
11	Геометрические фигуры. Число 12. Ориентировка во времени.	*Познакомить с образованием числа 12.	1	30 мин.
12	Отношения между числами. Величина: Измерение длины отрезка.	*Учить, как из неравенства делать равенство. Понимать отношения между числами 11 и 12. Составлять и решать арифметические задачи. Измерять и рисовать отрезки разной длины.	1	30 мин.
декабрь	ВСЕГО:		4	2 часа
13	Число 13. Математические задачи. Решение примеров.	*Знакомить с образованием числа 13.	1	30 мин.
14	Величина: выше, глубже. Элементы Геометрических фигур.	*Учить составлять примеры, читать записи. Правильно пользоваться знаками. Знакомить с элементами треугольника.	1	30 мин.
январь	ВСЕГО:		2	1 час
15	Число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логические задачи.	*Знакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. Развивать зрительную память. Учить самостоятельно решать логические задачи и оценивать результаты.	1	30 мин.
16	Состав чисел из двух меньших. Геометрические Фигуры. Решение примеров.	*Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить считать по образцу и заданному числу, составлять арифметические задачи. Уточнить состав числа 9.	1	30 мин.
17	Число 15 Соотнесение	*Знакомить с образованием числа 15.	1	30 мин.

	количества предметов с цифрой. Геом. Фигуры.	Ориентироваться в тетради в клетку. Счет в прямом и обратном порядке.		
18	Числа от 1 до 15. Отношения между числами в числовом ряду.	*Понимать отношения между числами в числовом ряду. Решать примеры в пределах второго десятка.	1	30 мин.
февраль	ВСЕГО:		4	2 часа
19	Число 16. Величина: Работа с линейкой	*Знакомить с образованием числа 16 (с десятком). Закрепить умения проводить измерения линейкой. Учить определять время по часам. Проверять себя после решения логической задачи.	1	30 мин.
20	Математические загадки. Знаки. Состав чисел из двух меньших.	*Поощрять умение успешно отгадывать математические загадки. Решать примеры, правильно находить нужный знак. Узнавать в предметах знакомые геом. Фигуры.	1	30 мин.
21	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу.	*Знакомить с образованием числа 17. Писать число 17 Решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать знакомить с часами (стрелки, циферблат)	1	30 мин.
22	Закрепление Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Геом. фигуры	*Продолжать знакомить с образованием числа 17. Анализировать узор в строчке и продолжать его. Определять расположение предметов на листе бумаги	1	30 мин.
март	ВСЕГО:		4	2 часа
23	Число 18. Состав числа из двух меньших чисел. Геометрические фигуры: вершины стороны, углы.	*Знакомить с образованием числа 18. Уметь записывать способы образования числа 18. Решать примеры с числами второго десятка.	1	30 мин.
24	Закрепление Число 18. Ориентировка во времени: времени года	*Закреплять знания об образовании числа 18. Умение записывать способ образования числа 18. Ориентироваться на листе бумаги. Продолжать решать примеры с числами второго десятка.	1	30 мин.
25	Число 19. Сравнение предметов по величине. Логические задачи, матем. Загадки.	*Закреплять умение сравнивать предметы по величине Поощрять успешное решение логических задач на установление последовательности событий. Число 19. Состав числа	1	30 мин.
26	Измерение линейкой. Число 19 (закрепление)	*Учить самостоятельно выполнять задания на измерение длины с помощью линейки. Отгадывание математических загадок. Решение примеров.	1	30 мин.
апрель	ВСЕГО:		4	2 часа
27	Число 20. Решение примеров, задачи	*Знакомить с новым числом 20 и счётной единицей - десятком. Решать примеры в пределах второго Десятка.	1	30 мин.

		Формулировать учебную задачу. Закреплять навыки самооценки и самоконтроля.		
28	Решение арифметических задач. Измерение линейкой.	*Поощрять понимание детьми учебной задачи и самостоятельное выполнение. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30 мин.
29	Подготовка к математической викторине	*Заинтересовать детей, привлечь к выбору учебного материала для викторины «Математические ступеньки». Подумать вместе какие задания им были бы интересны. Выбрать составы команд.	1	30 мин
30	ВИКТОРИНА (итоговая)	*Вызвать у детей желание продемонстрировать своё умение работать вместе, в команде; умение понимать учебные задачи, решать их, показать навыки самоконтроля, умения слушать и понимать друг друга.	1	30 мин
май	ВСЕГО:		4	2 часа
	Октябрь - май	ВСЕГО:	30	15 часов
	«Комплексная подготовка к школе» (два раздела)	<b>I.</b> «Обучение грамоте и развитие речи» <b>II.</b> « Математические ступеньки»  <b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b> <b>30</b> <b>60</b> занятий	<b>15 час</b> <b>15 час</b> <b>30 час</b>

### 1.5 ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Программа рассчитана на один учебный год занятий с детьми 6-7 лет.

Занятия проводятся подгруппами (5-10 чел.) 2 раза в неделю с октября до конца мая включительно. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием дидактического материала, раздаточного и демонстрационного. Освоение материала идет поэтапно, соблюдая принцип постепенности и систематичности. Всего 60 занятий (30 часов). Продолжительность занятий:

подгруппа	количество детей	время занятия
1 подгруппа	7-8 человек	30 минут
2 подгруппа	8-10 человек	30 минут

Структура занятий по обучению грамоте и развитию речи.

№	Этапы занятия	Цель, задачи и содержание этапов
1	Вводная часть	Заинтересовать и переключить внимание детей в нужном направлении; учить понимать учебную задачу; Использовать игровую ситуацию.
2	Основная часть Физкультминутка	Обучение звуко-буквенному анализу, игровые упражнения со звуками и буквами.

3	Подача нового материала Физкультминутка	Знакомство с новой буквой и звуком; фронтальная работа у доски с использованием демонстрационного материала и индивидуальная работа в тетрадях.
4	Заключительная Часть	Самооценка и самоанализ. Поощрение детей.

Структура занятий по развитию математических способностей.

№	Этапы занятия	Цель, задачи и содержание этапов
1	Организационный момент	Переключение внимания детей в нужном направлении, Проверка наличия учебных принадлежностей
2	Актуализация знаний	Игровой момент или игровая ситуация для уточнения базовых знаний детей по пройденному материалу; фронтальная работа у доски с демонстрационным материалом;
3	Устный счёт Физкультминутка	Развивать способности активно мыслить. Дид. игры и задания математического характера
4	Основная часть, подача нового материала, практическая работа в тетрадях Физкультминутка	В игровой форме знакомство с новым материалом, поощрять активность и самостоятельность, поддерживать заинтересованность в получении новых знаний; Дид. игры, упражнения, решение проблемных ситуаций;
5	Заключительная часть: подведение итогов занятия	Самоконтроль и самооценка. Развитие памяти, умения говорить перед товарищами, Оценивать объективно не только себя, но и других.

**СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- Учебно-тематическое планирование
- Азбука, касса букв и слогов, касса цифр (демонстрационный материал)
- Рабочие тетради по двум разделам программы
- Прописи
- Наглядные пособия, раздаточный счётный материал и по грамоте
- Учебная и художественная литература

**Реализуемые образовательные технологии:**

- ТРИЗ
- Проектный метод
- Сказкотерапия
- Мнемотехника
- Исследовательская деятельность
- Моделирование
- Технологии дифференцированного обучения

- Здоровьесберегающие педагогические технологии

#### ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (создание предметно-развивающей среды)

- Отдельное помещение, предназначенное для занятий с подгруппой (5-8) человек.
- Стол – подкова и стулья по росту детей, по количеству детей.
- Шкаф для хранения пособий, демонстрационного и раздаточного материала.
- Канцелярия для детей и педагога.
- Обучающие плакаты, таблицы по темам занятий.
- Раздаточный материал и дидактический в доступном для детей месте.
- Н/п и развивающие игры для закрепления пройденного материала.
- Карточки физминуток, стихов, загадок и т.д.
- Книги для чтения с крупным шрифтом.
- Куклы – персонажи для игровых ситуаций.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- СД/MP3 магнитола с набором дисков с записями.
- Доска ковровиновая, доска маркерная малая.
- Переносная магнитная доска (двусторонний мольберт).
- Диaproектор для просмотра слайдов.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Используемая литература.

1. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /Москва, Мозаика-Синтез 2011/
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987.
3. Варенцова Н.С., Стражинская Н.С. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Минск, 1992.
4. Горецкий В.Г. «Обучение в первом классе» М., 1973
5. Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения» М., 1993
6. Безруких М.М., Ершова С.П., Князева М.Г. «Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться» М., 1993.
7. Морозова Т.Н. «Обучение детей грамоте» Тула, 1993.
8. Потапова Е.Н. «Радость познания» М., 1990.
9. Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь» М., 1992

10. Юдин Г. «Букварёнок» М., 1998
11. Нечаева Н.В. «Как учить грамоте читающих и не читающих детей» Самара, 1993

12. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» М., Просвещение, 1993
13. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М., Гном-Пресс, 1997
14. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Подготовка к школе» (речь, письмо, математика) СП(б), Дельта, 1998.
15. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград, Учитель, 2006
16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» СП(б), Акцидент, 1997.
17. Эльконин Д.Б. «Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников» М., 1962.
18. Чейпи Джеральдина «Готовность к школе» М., Педагогика-Пресс, 1992
19. Бортникова С.И. «Геометрия для детей» М., Аванта+, 2008
20. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. «Альбом по математике и конструированию для детей» М., Просвещение, 1998.
21. Гаврина С.Е. «Учусь считать!» М., Аванта+, 2008
22. Доронова Г.Н. «Образование детей 6-7 лет в детском саду» М., Просвещение, 1997
23. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» М., Творческий центр, 2007.
24. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» М., Сфера, 2001
25. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М., 2007
26. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике» М., 1996
27. Светлова И.Е. «Повышаем интеллект и эрудицию» М., 2002
28. Стойлова А.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики» М., Просвещение, 1998
29. Ситникова Т.И., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М., Вако.2018

ëÿÿÿäÿÿÿåÿÿÿíÿÿÿöÿÿÿèÿÿÿàÿÿÿ